

教員氏名	スティーブン クラーク	職位	准教授
最終学歴	レスター大学大学院（イギリス）教育学科応用言語学専攻 修士課程修了 平成16年 7月		
学位	修士（応用言語学）（レスター大学大学院）		
役職	准教授	委員会	教務委員会
担当科目	「Intensive English I/IV」「Intensive English II/V」「Intensive English III/VI」「Advanced English I/V」「Advanced English III/VII」「English in Action I/II」		
教科書・教材・教育方法の実践例	1. 「Active Communication with Phrases」（南雲堂）シチュエーション別で学ぶ英語フレーズの教科書を4人の英語教師と共に作成しました。場面を思い浮かべ、フレーズを学習することで、自然な発話へとつながることを目的としたCD付きのテキストです。基本フレーズを学習し、その後のエクササイズで応用練習が出来るよう構成されています。平成28年3月に出版されました。		
教育研究業績	1. A Replication of "Is Form-Focused Vocabulary Instruction Worthwhile?" (Mason and Krashen, 2004), <i>名古屋短期大学研究紀要 第57号</i> , pp.155~159 平31年3月16日 2. A further replication of "Is form-focused vocabulary instruction worthwhile?" <i>Turkish Online Journal of English Language Teaching (TOJELT)</i> 5(1), pp. 1-7. 令和2年2月 3. Clarke, S.J. & Landsberry, L. A Small-Scale Investigation into the Efficacy of Pronunciation Instruction at a Japanese College, <i>PanSIG Journal 2019</i> , pp.47-55 令和2年6月20日 4. Communicative Tasks: Using BVPs' Principles In P. Clements, A. Krause, & R. Gentry (Eds.), <i>Teacher efficacy, learner agency. Tokyo: JALT</i> pp.391-398 令和2年8月 5. Reexamining Communicative Language Teaching: What Does It Mean to Be Communicative? <i>JACET Internation Convention Selected Papers Volume 7</i> p.121-137 令和2年9月 6. The Effect of Direct Instruction on Pronunciation: Only Evident When Conditions for Monitor Use Are Met? An Update, <i>Language Issues</i> , 1 (3), pp.15-28 令和3年5月 7. A critical review of WordEngine: Analysing its efficacy for studying vocabulary and transferring L2 words to long-term memory. <i>The JACET International Convention Proceedings: The JACET 60th Commemorative International Convention</i> (Online, 2021), pp. 143-144. 令和3年8月 8. Extensive Listening at Nagoya College. <i>Extensive Reading in Japan</i> , 14(1), pp. 14-17. 令和3年10月 9. The Efficiency of Vocabulary Acquisition through Watching Story-Listening Videos, <i>Language Issues</i> , 2 (1), pp. 1-4. 令和4年11月 10. A Study Into the Effectiveness of WordEngine - Does it Help Learners		

	<p>Transfer Vocabulary to Long-Term Memory? 名古屋短期大学研究紀要第61号, pp. 55-67 令和6年3月15日</p> <p>11. A critical review of tasks published by JALT's TBLT SIG. In P. Ferguson, B. Lacy, &amp; R. Derrah (Eds.), <i>Learning from Students, Educating Teachers—Research and Practice</i>. pp.170-178 JALT. 令和6年8月</p> <p>12. Mind the Gap: Alignments and Disparities with Research Findings in English Language Teachers' Beliefs about Second Language Acquisition in the Japanese Tertiary-Level Context 名古屋短期大学研究紀要62号, pp. 57-69 令和6年3月15日</p>
<p>所属学会</p>	<p>1. 全国言語教育学会会員</p> <p>2. 大学英語教育学会会員</p>